

Источник : [fml2.ucoz.ru/uceb\\_met\\_mater/history/Habibova\\_brein-ring.doc](http://fml2.ucoz.ru/uceb_met_mater/history/Habibova_brein-ring.doc)

Сайт МОУ лицея №2 г.Бугульма - [fml2.ucoz.ru](http://fml2.ucoz.ru)

**Методические материалы учителя истории и обществознания  
высшей квалификационной категории физико-математического лицея №2  
города Бугульмы Республики Татарстан  
Хабибовой Баян Оразовны,  
Заслуженный учитель РТ**

**«Люблю тебя, мой Татарстан»  
(брейн-ринг ко Дню Конституции РТ)**

**Цели:**

**1. Обучающая:**

- ознакомить учащихся с отличительными знаками, архитектурными памятниками, государственными символами Российской Федерации и Республики Татарстан.

**2. Воспитательная:**

- воспитывать у школьников уважительное отношение к государственным символам Республики Татарстан и Российской Федерации;
- формировать чувство толерантности, гражданственности и патриотизма.

**Методическое обеспечение игры:**

презентационная компьютерная программа «Государственная символика РФ и РТ», изображения архитектурных памятников.

**Правила игры:**

- соревнование проходит между двумя командами (в каждой по 5-6 человек).
- ответ на вопрос дает команда, которая первой подала сигнал.
- за каждый верный ответ команда получают 1 балл.
- на обсуждение вопроса отводится 30 секунд.
- оценивает игру команды жюри из 3-4 человек.

**I. Тур «Государственные символы РТ»**

**Ведущий:**

Когда мы становимся взрослыми,  
Перебирая года, себя атакуем вопросами

И спрашиваем, когда?  
Когда звезду открываем, которая скрыта от глаз,  
И ленточку разрываем на финише в первый раз.  
И первое стихотворение волнует как первый бой,  
И первое изображение на карте лежит пред тобой,  
Мы к будущему готовимся, и сердце стучит: пора!  
И взрослыми мы становимся сегодня! завтра! вчера!  
Мы видим себя входящими в грядущие времена,  
Как клятву произносящими: «Я твой гражданин, страна!»

Ю. Яковлев

**Ведущий:**

Любовь к Родине начинается с почитания государственных символов. Великий русский мыслитель В. Белинский писал: «Древняя эмблема или цвет нации, подобно гербу древнего рода, должны быть всегда и неизменно сохраняемы нетронутыми. В противном случае сама эмблема теряет символическое и историческое свое значение, не приобретает популярности в народе и становится не более как официальным, казенным штампом».

(Ведущие задают командам вопросы. После каждого ответа на экране появляется слайд).

**Вопрос №1:**

Какие государственные символы вам известны? (Герб, гимн, флаг, архитектурные комплексы, скульптурные памятники, награды).

**Вопрос №2:**

Дайте определения понятий «Герб», «Гимн», «Флаг».

Государственный герб- это эмблема государства, изображаемая на печатях, флагах, государственных документах, денежных знаках.

Государственный гимн- это торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства.

Государственный флаг- прикрепленное к древку полотнище определенного цвета (или нескольких цветов) и изображенными на нем эмблемами или знаками.

**Вопрос №3:**

Что является символом столицы

Республики Татарстана?

(На экране -Зилант, летающий змей).

**Вопрос №4:**

Опишите герб Республики Татарстан в соответствии со ст.1 Закона «О государственных символах РТ» (на экране изображение герба РТ)

ст.1 Государственный герб Республики Татарстан представляет собой изображение крылатого барса с круглым щитом на боку, с приподнятой правой передней лапой на фоне диска солнца, помещенного в обрамление из татарского народного орнамента, в основании которого надпись «Татарстан», крылья состоят из семи перьев, розетка на щите состоит из восьми лепестков.

#### **Вопрос №5:**

Охарактеризуйте символическое значение цветов в гербе Республики Татарстан.

**Золотой цвет-** изящество, красота, богатство земли Татарстана.

**Зеленый цвет-** зелень весны, возрождение Татарстана.

**Белый цвет-** чистота помыслов граждан Татарстана.

**Красный цвет-** зрелость, энергия, сила, жизнь, жизнеспособность Татарстана.

(на экране изображение герба, текст о значении цветов).

#### **Вопрос №6:**

Как можно толковать герб Республики Татарстан?

Цветок астры с четным количеством лепестков символизирует вечный источник жизни, долголетие. Приподнятая правая передняя лапа барса- это традиционный геральдический жест, подчеркивающий величие верховной власти. Это означает также начало движения (дела) « шагом правой ноги», доброе начало движения Татарстана по пути обновления. Острые зубы и когти барса означают его способность постоять за себя и за тех, кому он покровительствует.

Семь перьев крыльев Барса- пространство воздействия покровительствующей силы барса.

Положение хвоста барса означает дружелюбие. Растительный орнамент и цветок тюльпана - пробуждение весенней природы, символизирует возрождение Татарстана.

#### **Вопрос №7:**

Опишите Государственный флаг Республики Татарстан в соответствии с Законом РТ «О государственных символах РТ».

ст.8 Государственный флаг РТ представляет собой прямоугольное полотнище с горизонтальными полосами **зеленого**, **белого** и **красного** цветов. Белая полоса составляет 1/15 ширины флага и расположена между равными по ширине полосами зеленого и красного цветов. Зеленая полоса наверху. Соотношение ширины флага к его длине 1:2

#### **Вопрос №8:**

Что символизируют цвета в Государственном флаге РТ?

**Зеленый-** весна, возрождение

**Белый-** чистота

**Красный- зрелость, энергия, сила, жизнь**

(на экране- Государственный флаг. Значении символов)

### **Вопрос №9:**

Кто является автором музыки Государственного гимна РТ?

(Выдающийся татарский композитор Р.Яхин)

(Звучит гимн, зал встает и исполняет гимнРТ)

### **II. Тур Игра со зрителями.**

#### **Ведущий:**

1. А знаете ли вы, где можно увидеть государственные гербы Российской Федерации и Республики Татарстан?



Российский герб:

- на документах, удостоверяющих личность  
российского гражданина
- на иных документах государственного образца
- на пограничных столбах
- на денежных знаках, государственных наградах
- на фасадах зданий, в рабочих кабинетах руководителей  
органов власти РФ



Герб Республики Татарстан

- на резиденции президента РТ
- на здании Кабинета Министров РТ, судов РТ
- на зданиях местных комитетов Советов народных  
депутатов РТ
- в рабочих кабинетах руководителей органов власти в РТ
- на печатях и бланках документов Госсовета РТ, Президента  
РТ, кабинета Министров РТ
- на официальных изданиях ГосСовета РТ, Президента РТ и  
Кабинета Министров РТ

2. Когда отмечают День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)
3. Как должны быть расположены флаги РФ и РТ при поднятии нескольких флагов?

Государственный флаг РФ получает особую защиту. Он должен всегда находиться с левой стороны от флага субъекта Федерации или в центре (левее центра). Недопустимо, чтобы иные флаги были большего размера или поднимались выше, чем Государственный флаг РФ.



Роберт Андреев көе

Роберт Рәкыйпов шигыре

Мин яратам сине, Татарстан,  
Ал таңнарың өчен яратам,  
Күк күкрәп, яшен яшьнәп яуган  
Яңгырларың өчен яратам.

Мин яратам сине, Татарстан,  
Горур халкың өчен яратам.  
Жан эреткән, әнкәм телең өчен,  
Татар телең өчен яратам.

Мин яратам Әлмәт, Яр Чаллыны,  
Киң күңелле Казан каласын.  
Илем бакчасында, Татарстан,  
Ал канәфер булып янасың.

(На сцене- солист, учащиеся в зале поют вместе с ним)

(Текст песни можно раздать учащимся перед игрой).

### **III. Тур**      **Они прославили наш край. «Узнайте, о ком идет речь?»**

(Ведущие читают стихотворение М.Джалиля на татарском и русском языках)

«Простились мы, и с вышитой каймой  
Платок родные руки подарили  
Подарок милой! Он всегда со мной  
Ведь им закрыл я рану на войне

Окрасился платочек теплой кровью,  
Поведал мне о чем-то о родном,  
Как будто наклонилась к изголовью  
Моя подруга в поле под огнем»

М.Джалиль «Платочек», 1942г.

“Аерылганда миңа йөрәк дустым  
Буләк итте ефәк яулыгын,  
Мин ярага яптым ул яулыкны,  
Басар өчен агышын канымның  
Кан табыннын куге кызыл төстә  
Яулык минем йөрәк турында,  
Сөйли миңа аның жылы назы  
һәм ялкынлы сөюе турында  
Мин чикмәдем, дускай, бер карыш та,  
Батырларга алга атладым.  
Яулык шаһит: сине һәм илемне  
Йөрәк каным белән сакладым”.

июль, 1942г.

(портрет М.Джалиля на экране)

### **Вопрос 10:**

Родился в 1818 году. Завершил образование в Бухаре.

Жил в Самарканде, вернувшись в Казань получил приход.

Математик, астроном, историк. Написал историю Средней Азии.

Кто это?

(Шигабутдин Марджани), (на экране-портрет)

Родился в г. Нижнем Новгороде. В 14 лет поступил в Казанский университет.

Великий немецкий математик Гаусс высоко оценил в своих письмах к друзьям его работы.

Ректор Казанского университета с 1827 года.

О ком идет речь?

(Н.Лобачевский) (портрет на экране)

### **Игра со зрителями.**

#### **Ведущий:**

1. Каковы правила прослушивания Государственного гимна?

(При официальном исполнении государственного гимна присутствующие прослушивают его стоя, мужчины без головных уборов. В случае, если исполнение гимна сопровождается поднятием Государственного флага, присутствующие поворачиваются к нему лицом).

**Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достояние на все времена.**

**Славься, Отечество, наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!**

(исполняется 1 куплет гимна РФ)

2. Какое наказание существует за публичное проявление неуважения к государственным символам?

(Неуважения к Государственному гербу или Государственному флагу РФ влечет административную ответственность в виде наложения штрафа на граждан и должностных лиц).

### **III. Тур Казанский Кремль- архитектурный комплекс- символ Татарстана**

**Ведущий:**

1. Сколько выездных ворот было поставлено при строительстве Казанского Кремля?  
(5 ворот- Спасские, Никольские, Вокресенские, Преображенские, Дмитриевские).  
(На экране вид Казанского Кремля сверху)
2. Как называется 58-метровая дозорная проездная башня, которая включена в список памятников мирового искусства, характеризующихся как «падающие» сооружения?  
(Башня Сююмбике, изображение на экране)



3. Как называется православный храм, расположенный на территории Кремля?  
(Благовещенский Собор, изображение на экране).

4. Кто в 1558 г написал о Казани следующие слова:

«Казань- прекрасный город, построенный по русскому и татарскому образцу, с крепким замком, стоящим на высоком холме. Замок обнесен валом с деревянными укреплениями, но русский царь приказал теперь снести старые стены, «выстроить новые из белого камня».

(Английский путешественник Дженкинсон).

Звучит песня **Солнечный край**

сл. Ахмета Рашита

муз. Луизы Батыр-Булгари

перевод Сергея Малышева

Щедро солнце край родной, край родной,  
Озаряет и зимой и зимой  
А когда весна придет-  
Белым садом он цветет.

После голубых дождей  
Небеса еще светлей  
Мы о самом дорогом-  
О земле своей - поем.



**Вопрос:** Назовите архитектурный памятник, являющийся символом нашего города?



**Ведущий:**

Мой друг! Что может быть милей,  
Бесценного родного края?  
Там солнце кажется светлей,  
Там радостней весна золотая  
Прохладой летний ветерок,  
Душистее цветы. Там холмы зеленее  
Там сладостней журчит поток,  
Там соловей поет звучнее.

Н.М.Языков

**Жюри подводит итоги конкурса.**

# Гражданская война: белые, красные, зеленые...

(урок- размышление), 11 класс

## Образовательные цели:

1. работать над понятиями: «гражданская война», «интервенция», «белое движение», «красное движение», «зеленые», «ксенофобия»,
2. охарактеризовать цели, социальную базу белого, красного и зеленого движений,
3. выяснить причины поражения белого движения и причины победы красного движения, показать роль крестьян в период гражданской войны.

## Развивающие цели:

1. отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и дополнительной литературой;
2. учить школьников вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, формировать уважительное отношение к чужому мнению.

## Воспитательные цели:

1. формировать у старшеклассников толерантное сознание;
2. вырабатывать нетерпимое отношение к ксенофобии, этнофобии, шовинизму;
3. показать систему ценностей людей в годы гражданской войны.

## Оборудование урока:

- компьютер с TV- выходом,
- компьютерная программа «История России XX века», «Клио- Софт»,
- рабочая тетрадь «История Отечества 1917-1939 г.г. «Шаг за шагом»,
- дидактический материал: тексты о личностях Колчака, о Деникина и Тухачевского,
- презентационная программа по теме урока,
- видеофрагмент «Тихий Дон»,
- эмблемы, символизирующие белое, красное и зеленое движение,
- карта «Гражданская война»

«...Люди- братья! Опомнитесь, одумайтесь, поймите, что вы делаете. Вспомните, кто вы. У каждого из нас есть только одно дело, включающее в себя все остальные дела, - это любовь людей к людям... Подумайте, кто вы и перестаньте делать то, что делаете».

Л.Н.Толстой «Не могу молчать», 1908 г.

## Ход урока

I. Учащиеся смотрят фрагмент фильма «Тихий Дон», (сцену расстрела Петра Мелехова).

**Слово учителя:** Что это? Выдумка режиссера? Или реальность жизни?

**Ученик:** Нет. Подобные сцены гражданской войны описаны в художественной литературе.

(читает отрывок из рассказа И.Бабеля «Смерть Долгушова»):

«Человек, сидевший при дороге был Долгушов, телефонист. Разбросав ноги, он смотрел на нас в упор. «Я вот что - сказал Долгушов, когда мы подъехали, кончусь... Понятно? Патроны на меня надо стратить,- сказал Долгушов. Он сидел, прислонившись к дереву. Сапоги его торчали врозь. Не спуская с меня глаз, он бережно отвернул рубаху. Живот у него был вырван, кишки ползли на камни и удары сердца были видны».

**Учитель** (читает эпиграф урока):

Люди- братья! Опомнитесь, одумайтесь, поймите, что вы делаете. Вспомните, кто вы. У каждого из нас есть только одно дело, включающее в себя все остальные дела, - это любовь людей к людям...Подумайте, кто вы и перестаньте делать то, что делаете.

### Сообщение целей урока:

Рассмотрев один из крупнейших социальных конфликтов XIX века, события гражданской войны в Советской России, необходимо найти ответ на вопрос: Кто же потерпел поражение в этой братоубийственной войне?

### Актуализация знаний:

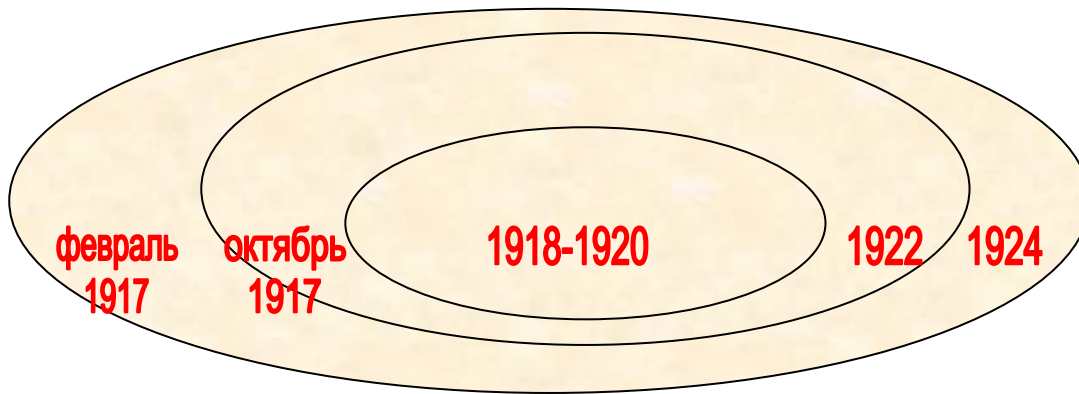
#### Вопросы:

- Что такое гражданская войны? Каковы ее особенности? ( Гражданская война- непримиримая вооруженная борьба больших, относящихся к различным классам и специальным группам масс людей за государственную власть и собственность. Особенность гражданской войны в России – ее переплетение с иностранной интервенцией).
- Что такое интервенция? (Интервенция- насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов. Может быть военной, экономической, дипломатической, идеологической).

#### Учитель:

Многие проблемы гражданской войны являются спорными, т.к. некоторые ученые- историки до сих пор придерживаются сталинской интерпретации гражданской войны. Одна из этих проблем это- определение сроков гражданской войны.

Существуют различные точки зрения по вопросу определения временных рамок гражданской войны.



### Вопросы:

1. Какая точка зрения, на ваш взгляд, верна? (1918-1920)
2. Почему период с весны и лета 1918 г. по осень 1920г. во всех учебниках определяется как время гражданской войны?

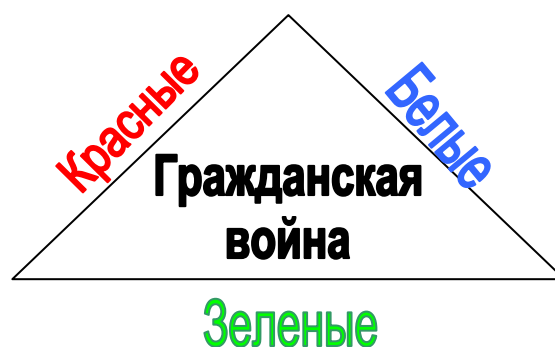
(Учащиеся доказывают свою точку зрения на проблемы периодизации гражданской войны.)

### Учитель:

Существуют разные оценки гражданской войны:

- это трагедия народа;
- это героическая страница истории.

Какая из оценок наиболее верна? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо охарактеризовать три силы, которые столкнулись в ходе гражданской войны.



(Учащиеся работают со схемой, называют три силы гражданской войны: белые, красные, зеленые).

Учитель дает характеристику идеологии белого движения, раскрывая эмблему белогвардейцев.

1. Лозунг «белых» - «За единую неделимую Россию»

2. Идеология «белых» - «непредрешенчество», то есть не провозглашали народ и называли свою позицию по ключевым вопросам, откладывали их решение до ликвидации Советской власти.
3. Не было единой точки зрения на будущее устройство России:  
одни- за республику  
другие – за монархию  
третьи - за Земский Собор

(Учитель иллюстрирует слайды компьютерной программы, отмечая практические шаги лидеров белого движения в презентационной программе)

- отменили Декрет о земле,
- восстановили бюрократические структуры власти, вернули прежних политиков,
- заводы, фабрики- капиталистам,
- запретили профсоюзы и социалистические партии, урезали фабрично- заводское законодательство,
- лозунг «Единая неделимая Россия» разочаровал национальную буржуазную интеллигенцию и народные массы на окраинах России,
- Деникин и Врангель не удовлетворили требование автономии Казачества Дона и Терека,
- не было единства внутри белого движения и согласованности действий белых и интервентов

**Учитель:**

Белое движение возглавляли кадровые офицеры, образованные, интеллигентные, смелые, мужественные люди. Трагедия их судеб заключалась в том, что их душа противилась всеобщему помешательству, которое охватило общество, слепой разнузданности войны, порождавшей взаимную ненависть. Но они по воле судьбы были участниками этих событий. (Демонстрация кадров презентационной программы- портрета Колчака и Деникина на фоне музыки О. Газманова «Офицеры»).

( Учащиеся работают с раздаточным материалом: о личности Колчака и Деникина и приводят факты, подтверждающие тезис учителя).

**Учитель:**

Почему белое движение потерпело поражение?

(Учащиеся называют причины поражения белого движения)

- лидеры белого движения не предложили народу привлекательной программы;
- на контролируемых территориях собственность возвращалась прежним владельцам;

- народное сознание воспринимало лидеров белого движения как поборников за старую власть, за возвращение царя и помещиков;
- самоубийственной была национальная политика белых генералов;
- белые превратили меньшевиков, эсеров, анархистов в своих врагов;
- между лидерами белого движения существовали неприязненные отношения.

(Учащиеся проверяют верность ответов, на основе презентационной программы.)

Решение задачи №30 в рабочей тетради и ответ на вопрос «Кем были белые?»

**Учитель демонстрирует символ красного движения и предлагает учащимся ответить на вопрос:**

- Какие 2 точки зрения существуют о победе красных?

(Учащиеся отвечают на основании учебника А.А. Левендовского и Ю.А.Щетинова, стр. 160-1651 и выполняют задание- выбирают правильные ответы из презентационной программы).

- лидеры большевиков оказались более популярны, чем лидеры белого движения,
- они получили поддержку преобладающей части населения России, малого и среднего крестьянства, трудящихся национальных окраин,
- крестьяне из 2-х зол: аграрная политика белых или продразверстка красных выбрали зло наименьшее,
- красный террор,
- экономическая политика красных и военный коммунизм оказалась более жизнеспособны,
- нарастает рев движения в капиталистических странах,
- создание Коммунистического Интернационала в 1919 г,
- противоречие между капиталистическими странами по поводу отношения к лозунгу «Единая и неделимая Россия»,
- советская дипломатия расколола единый капиталистический лагерь,
- привлекательная национальная политика большевиков,
- борьба крестьян против Советской власти.

**Учитель:**

Идеи красных были настолько привлекательны, что склонили к себе и многих иностранцев, например, великого чешского писателя Я.Гашека, который в 1918г. был помощником коменданта нашего города. Что вы знаете о пребывании Я.Гашека в г.Бугульме? (Учащиеся смотрят слайд компьютерной программы, посвященный музею Я.Гашека в г. Бугульме и рассказывают о его жизни в нашем городе).

### Учитель:

Среди красных были самоотверженные защитники Советской власти. (Демонстрация портретов Щорса, В.И. Чапаева, Буденного и др.)

Одним из видных деятелей красных был М.Н.Тухачевский. (На основе раздаточного материала, учащиеся рассказывают о роли Тухачевского в годы гражданской войны).

**Вопрос:** Почему одна из улиц нашего города названа именем Тухачевского (учащиеся рассказывают о том, что 5-я красная армия под руководством Тухачевского освобождала наш город от колчаковцев в 1919г.).

**Вопрос:** Почему победили красные? (Вопрос о победе красных- дискуссионный, поэтому выпускники доказывают свою точку зрения по данному вопросу).

### Учитель:

Исход гражданской войны зависел от позиции третьей силы – зеленых. (Учитель открывает символ зеленых).

**Вопрос:** О ком идет речь? (о крестьянах). Подтвердите фактами данный тезис.

Школьники рассказывают, что трудовое крестьянство России выступало против большевиков в конце весны и летом 1918 года. Оно столкнулось с неприемлемой аграрной политикой белого правительства. Оказавшись на историческом перепутье, крестьянские массы, после колебаний, предпочли из двух зол выбрать меньшее (продразверстки и запрещения свободной торговли со стороны советской власти и фактической реставрации помещичьего землевладения со стороны белых). К весне 1919 года в деревне преобладали просоветские настроения. Советская власть уловила изменения в настроении крестьян на VIII съезде ( март 1919г.), изменила крестьянскую политику: от «нейтрализации» перешла к «сотрудничеству». Примером, подтверждающим колебания крестьян, было крестьянское движение на Украине под руководством Нестора Махно (портрет в компьютерной программе).

### Учитель:

Кто, по вашему мнению, проиграл в гражданской войне?

а) в гражданской войне победили красные, так как Советская власть, диктатура пролетариата сохранилась и даже укрепилась,

б) победили белые, так как властью были сделаны уступки (экономические и политические) свергнутым эксплуататорским классом,

в) победили «зеленые», так как после войны Советская власть была вынуждена под влиянием их требований перейти от продразверстки к продналогу.

(Одиннадцатиклассники доказывают свою точку зрения по данным выводам)

### Вывод:

Итоги гражданской войны тяжелы ( на экране появляются цифры, подтверждающие потери в гражданской войне):

- ущерб составил – 50 млрд. золотых рублей,
- погибло 8 млн. человек, эмигрировало- 2млн..
- большевизм победил, однако поддержка со стороны непролетарских слоев населения и определенной части рабочего класса носила ограниченный характер, что предвещало новые волнения и потрясения.

**Вопрос:**

Являются ли актуальными сегодня слова Л.Н.Толстого? (Эпиграф урока).

(Учащиеся доказывают актуальность слов Л.Н.Толстого, приводя примеры событий на территории в наше время: события в Чечне и волнения молодежи Татарстана в 1992 году. Демонстрация кадров презентационной программы.)

Учитель читает стихи М.Волошина

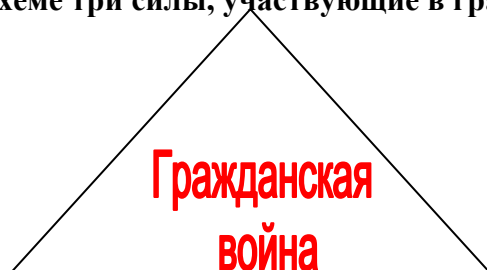


## Задания к уроку «Гражданская война: белые, красные, зеленые...»

### I. Определите временные рамки гражданской войны.

1. 1918-1920 г.г.
2. октябрь 1917-1922г.г.
3. февраль 1917-1924г.г.

### II. Обозначьте на схеме три силы, участвующие в гражданской войне.



### III. Кем были белые?

1. Реакционерами и преступниками,
2. Идейнными сторонниками старого строя, монархии,
3. Людьми, вынужденными защищать свой мир, близких, себя.
4. Патриотами, отстаивающими национальное достоинство, честь, традиции.
5. Людьми, искренне заблуждавшимися.

Если вы не согласны ни с одним из утверждений, запишите свой ответ.

### IV. Почему победили большевики?

1. Лидеры большевиков оказались более популярны, чем лидеры белого движения.
2. Они получили поддержку мелкого и среднего крестьянства, трудящихся национальных окраин.
3. Крестьяне из двух зол ( аграрная политика белых или продразверстка красных выбрали зло наименьшее).
4. Красный террор.
5. Экономическая политика красных «Военный коммунизм» оказалась более жизнеспособной.
6. Нарастает революционное движение в капиталистических странах.
7. Создание коминтера в 1919г.
8. Противоречия между капиталистическими странами по поводу лозунга «Единая и неделимая Россия».
9. Привлекательность национальной политики большевиков.

10. Борьба крестьян против Советской власти.

**V. Кем были красные?**

1. Героями, защитниками обездоленных.
2. Людьми честными, но невежественными.
3. Патриотами, мечтавшими о лучшем будущем для народа.
4. Мстителями старому обществу, фанатиками, каравшими и правых и виновных.
5. Озверевшей толпой, сеявшей насилие, несправедливость.

Если вы не согласны ни с одним из этих утверждений, запишите свой ответ.

**VI. Кто, по вашему мнению, победил в гражданской войне?**

1. Красные, так как Советская власть, диктатура пролетариата сохранилась и даже укрепилась.
2. Белые, так как властью были сделаны уступки (экономические и политические) свергнутому эксплуататорским классом.
3. Зеленые, так как после войны Советская власть была вынуждена под влиянием требований перейти от продразверстки к продналогу.